



## Canadian Forestry Accreditation Board Bureau canadien d'agrément en foresterie

### La taxonomie de Bloom<sup>1</sup> pour les résultats d'apprentissage adaptée)

Les niveaux d'apprentissage de Bloom donnent un cadre pour déterminer ce que les candidats maîtrisent et où il faudrait consacrer des efforts pédagogiques pour favoriser un apprentissage à la fois plus poussé et plus approfondi. Pour ces normes, nous nous sommes inspirés de la taxonomie hiérarchique de Bloom pour créer le tableau qui suit :

Niveau de Bloom	Verbe d'action
<b>1. La connaissance</b> : se rappeler l'information <i>(L'apprenant doit d'abord être mis au fait de la situation.)</i>	Définir, identifier, étiqueter, exposer, lister, associer <i>(Mémoire brute)</i>
<b>2. La compréhension</b> : expliquer le sens de l'information <i>(L'apprenant doit alors comprendre la valeur de l'information.)</i>	Décrire, identifier, reformuler, résumer, évaluer <i>(L'exprimer dans ses propres mots)</i>
<b>3. L'application</b> : utiliser des notions abstraites dans des situations concrètes <i>(L'apprenant doit être capable d'examiner ce qu'il a appris dans une situation et l'appliquer à une situation différente.)</i>	Établir, schématiser, réaliser, préparer, résoudre, utiliser, élaborer <i>(Appliquer les principes généraux)</i>
<b>4. L'analyse</b> : disséquer un tout en ses parties <i>(L'apprenant acquiert d'autres informations sur la situation et commence à considérer les différentes informations que comporte l'ensemble du sujet.)</i>	Cerner, différencier, distinguer, choisir, comparer <i>(Subdiviser en ses parties)</i>
<b>5. La synthèse</b> : assembler les parties pour en faire un nouveau tout cohérent <i>(L'apprenant acquiert ensuite la capacité d'assembler cette information de diverses façons plutôt que de répéter ce qu'il a appris.)</i>	Créer, concevoir, planifier, organiser, produire, rédiger <i>(Créer un ensemble cohérent avec des parties distinctes)</i>
<b>6. L'évaluation</b> : porter un jugement sur la valeur d'idéaux, de choses, de phénomène <i>(L'apprenant peut juger l'information et décider lui (elle)-même si elle est bonne ou mauvaise à l'aide de critères)</i>	Estimer, critiquer, évaluer, juger, soupeser, sélectionner <i>(Juger selon des normes)</i>

<sup>1</sup> Bloom, B.S. 1956. Editor. *Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals. Handbook 1: Cognitive Domain*. Longman, White Plains, NY.

## Verbes utilisés dans les normes d'agrément<sup>2</sup>

Les verbes d'action ci-dessous se retrouvent dans les Normes académiques pour l'agrément des programmes universitaires en foresterie au Canada du Bureau canadien d'agrément en foresterie.

Niveau de Bloom et verbe d'action	Définition du verbe d'action
<b>1. La connaissance</b>	Pas de verbe à ce niveau.
<b>2. La compréhension</b>	
Décrire	Faire état de (quelque chose), en mots ou par une représentation quelconque
Débattre	Parler ou écrire de façon détaillée (sur un sujet) en tenant compte de certaines problématiques ou de certaines idées
Expliquer	Clarifier une idée ou une situation en la décrivant ou en révélant des faits pertinents; donner les raisons ou les causes de (quelque chose); montrer le développement logique ou la relation de (quelque chose)
Identifier	Établir ou indiquer avec grande certitude (ce qu'est une chose)
<b>3. L'application</b>	
Appliquer	Rendre opérationnel ou effectif; rendre utile en pratique
Exprimer	Exprimer une idée avec aisance et de façon cohérente
Communiquer	Transmettre des idées à certaines personnes ou faire comprendre à d'autres; transmettre des connaissances ou des informations sur (quelque chose); partager ou échanger des informations
Employer	Se servir de (quelque chose); le tenir ou le déployer comme moyen de faire ou de réaliser (quelque chose) (voir « utiliser »)
Utiliser	Acte ou fait d'employer (quelque chose); le tenir ou le déployer comme moyen de faire ou de réaliser (quelque chose); (voir aussi « employer »)
<b>4. L'analyse</b>	
Analyser	Examiner méthodiquement et en détail en vue d'expliquer et d'interpréter (quelque chose); découvrir ou révéler (quelque chose) par un examen minutieux; étudier/établir la nature ou la relation entre les parties de (quelque ch.)
Interpréter	Expliquer la signification de (quelque chose); comprendre la signification particulière de quelque chose; présenter en termes compréhensibles
<b>5. La synthèse</b>	
Concevoir	Imaginer et produire un plan ou un dessin de (quelque chose) avant qu'il ne soit fabriqué; faire ou planifier (quelque chose) dans un but précis en tête; imaginer pour une fonction ou un but précis
Élaborer	Créer ou produire par un effort délibéré; rendre disponible ou utilisable; exposer ou clarifier petit à petit ou en détail; convertir à une autre fin en utilisant des ressources différemment
<b>6. L'évaluation</b>	Pas de verbe pour ce niveau.

<sup>2</sup> Jenkins, A. and D. Unwin. 2001. *How to write learning outcomes*.  
[http : /www.ncgia.ucsb.edu/education/curricula/giscc/units/format/outcomes.htm](http://www.ncgia.ucsb.edu/education/curricula/giscc/units/format/outcomes.htm)